

Приложение № 2
«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора школы-интерната

 Е.А.Федоренко

Распоряжение от 01.09.2023г №94



ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ ЛО «ВСЕВОЛОЖСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
для обучающихся
на 2023-2024 учебный год
по 2 варианту

Пояснительная записка.

1. Учебный, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», пунктом 6 части 3 статьи 28, статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(2 вариант)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» .

Учебный план ГБОУ ЛО «Всеволожская специальная школа-интернат» (далее - Учебный план), реализующий АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

- Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

- 1 этап - I дополнительный- IV; четвертого класса в 2023-2024 учебном году – нет.

- 2 этап - V-IX классы;

III этап 9-12 классы в 2023-2024 уч.году не реализуется, ввиду отсутствия классов.

Учебный план ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат»– нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план отражает цели и задачи АООП (2 вариант) образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Продолжительность учебного года для первого дополнительного и первого классов- 33 недели, для 2-4 классов - 34 недели, учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года

– не менее 30 календарных дней (2-4 классы)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с нормативными документами, в том числе с годовым календарным учебным графиком работы учреждения. Реализация образовательной программы осуществляется в классно урочной форме для 1 Б, 2 Г класса, 3Б класса, 5Б класса и для обучающихся индивидуально на дому в различных классах.

Продолжительность уроков:

- в 1-4 классах – не более 40 мин, в 5-9 классах не более 40 минут.
- Индивидуальные занятия не более 20 минут

Перемены по 10 мин и две большие по 20 мин

- в 1-м классе следующий режим обучения:

использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре в ноябре-декабре - по 3 урока в день по 15-20 минут каждый) - январь - май по 3-4 урока в день по 35 минут каждый.

Обучающиеся по 2 варианту, комплектуются в классы с наполняемостью до 5 человек.

При обучении учащихся с ТМНР используется индивидуальный и дифференцированный подход. Продолжительность урока варьируется по психосоматическому состоянию учащихся. Детям –инвалидам, по состоянию здоровья, предоставляется дополнительный выходной день.

В процесс обучения включаются : учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор.

Структура учебного плана

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется следующим образом: не менее 60 % и не более 40 % соответственно.

Обязательная часть составляют 6 предметных областей и 10 учебных предметов:

1. Язык и речевая практика (речь и альтернативная коммуникация).
2. Математика (математические представления).

3. Окружающий мир (окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир).
4. Искусство (музыка и движение, изобразительная деятельность).
5. Физическая культура (адаптивная физкультура).
6. Технологии (профильный труд).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка; на понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; на пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие); на овладение обучающимися умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; на формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; на обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Учебный предмет «Математические представления» направлен на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; на формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; на овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» имеет важное коррекционно- развивающее значение и направлен на накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий; развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Учебный предмет «Музыка и движение» включает накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства; развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура»: направлен на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической

культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях спортом и доступных видов спорта; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; формирование умения следить за своим физическим состоянием.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» ориентирован на формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет «Человек» направлен на формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание); умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет «Домоводство». Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность овладения умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участия в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» направлен на формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.; усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка; представление о своей стране (Россия).

Учебный предмет «Профильный труд» направлен на овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Коррекционные курсы.

1. Сенсорное развитие направлено на обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы; развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

2. Предметно-практическое действие направлено на формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

3. Двигательное развитие направлено на мотивацию двигательной активности; поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

4. Альтернативная коммуникация направлена на освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы; освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации; составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах; освоение технических коммуникативных устройств.

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) п. 2.9.3 («часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части»), учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены, с целью увеличения учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части, следующим образом:

1 Б класс (2 год) - 1ч «Речь и альтернативная коммуникация», 1ч «Окружающий социальный мир», 2ч «Математические представления».

2 Г класс (3 год) – 2ч «Речь и альтернативная коммуникация», 1ч «Окружающий социальный мир», 3ч «Математические представления».

3 Б класс (4 год) - 2ч «Речь и альтернативная коммуникация, 1ч «Окружающий социальный мир», », 3ч «Математические представления».

5 Б класс (6 год) -2ч «Речь и альтернативная коммуникация», 1ч «Окружающий социальный мир», 3ч «Математические представления».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося; состоит из коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться Учреждением, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Учреждением, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая Учреждением на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включённой в ИУП, не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения,

в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР

индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учётом федерального учебного плана Учреждение составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определён индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объёма учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжёлыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными

нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределяется на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей

обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учётом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляет Учреждение в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности организации учебной деятельности. Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приёмов работы.

Для обучающихся, которые зачислены в Учреждение на обучение по очной форме, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Учреждении, может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Недельный учебный план 1-3 классы(2 вариант) 2023-2024уч.г.

Предметные области	Учебные предметы	Классы/Количество часов в неделю			Всего
		І Б	ІІ Г	ІІІ Б	
Обязательная часть					
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	8
2.Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2	2	6
	3.2. Человек	2	2	2	6

	3.3. Домоводство	0	0	1	1
	3.4.Окружающий социальный мир	1	1	1	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	6
	4.2.Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технологии	6.1. Профильный труд	0	0	0	0
Итого		17	17	17	51
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	16
Речь и альтернативная коммуникация		1	2	2	5
Математические представления		2	3	3	8
Окружающий социальный мир		1	1	1	3
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		21	23	23	67
Внеурочная деятельность в том числе :		10	10	10	30
Коррекционные курсы:		6	6	6	18
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2.Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательное развитие		1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность		4	4	4	12
1. Социальное направление	"Разговоры о важном"	1	1	1	3
2. Художественно-эстетическая деятельность	"Развивайка"	1	1	1	3
3. Спортивно-оздоровительное направление	ЛФК	1	1	1	3
4. Реабилитационная(абилитационная) деятельность	"Наш дом"	1	1	1	3
ИТОГО					97

Годовой учебный график начальная школа (2 вариант) 2023-2024уч.г.

Предметные области	Учебные предметы	Классы/Количество часов в неделю			Всего
		I Б	II Г	III Б	
Обязательная часть					
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	102	68	269
2.Математика	2.1.Математические представления	66	68	68	202

3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	66	68	68	202
	3.2. Человек	66	68	68	202
	3.3. Домоводство	0	0	34	34
	3.4.Окружающий социальный мир	33	34	34	101
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	66	68	68	202
	4.2.Изобразительная деятельность	99	102	102	303
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	66	68	68	202
6. Технологии	6.1. Профильный труд	0	0	0	0
Итого		561	578	578	1717
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		132	204	204	540
Речь и альтернативная коммуникация		33	68	68	169
Математические представления		66	102	102	270
Окружающий социальный мир		33	34	34	101
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		693	782	782	2257
Внеурочная деятельность в том числе :		330	340	340	1010
Коррекционные курсы:		198	204	204	606
1. Сенсорное развитие		66	68	68	202
2.Предметно-практические действия		33	34	34	101
3. Двигательное развитие		33	34	34	101
4. Альтернативная коммуникация		66	68	68	202
Внеурочная деятельность		132	136	136	404
1. Социальное направление "Разговоры о важном"		33	34	34	101
2. Художественно-эстетическая деятельность "Развивайка"		33	34	34	101
3. Спортивно-оздоровительное направление ЛФК		33	34	34	101
Реабилитационная(абилитационная) деятельность "Наш дом"		33	34	34	101
ИТОГО					3267

Недельный учебный план для 5 Б класса (2 вариант) 2023-2024 уч.год

Предметные области	Учебные предметы	Классы/Количество часов в неделю	Всего
		5 Б	
Обязательная часть			
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2.Математика	2.1.Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2
	3.2. Человек	2	2

	3.3. Домоводство	3	3
	3.4.Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	3
	4.2.Изобразительная деятельность	3	3
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	3	3
6. Технологии	6.1. Профильный труд	0	0
Итого		23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6	6
Речь и альтернативная коммуникация		2	2
Математические представления		3	3
Окружающий социальный мир		1	1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		29	29
Внеурочная деятельность в том числе :		10	10
Коррекционные курсы:		4	4
1. Сенсорное развитие		1	1
2.Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
Внеурочная деятельность		6	6
1. Социальное направление "Разговоры о важном"		1	1
2. Социальное направление "Моя безопасность"		1	1
3. Художественно-эстетическая деятельность "Волшебная кисть"		1	1
4. Художественно-эстетическая деятельность "Умелые ручки"		1	1
5. Спортивно-оздоровительное направление ЛФК		1	1
6.Реабилитационная(абилитационная) деятельность "Наш дом"		1	1
ИТОГО			39

Годовой учебный план для 5 Б класса (2 вариант) 2023-2024 уч.год.

Предметные области	Учебные предметы	Классы/Количество часов в неделю	Всего
		5 Б	
Обязательная часть			
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102
2.Математика	2.1.Математические представления	68	68
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	68	68
	3.2. Человек	68	68
	3.3. Домоводство	102	102

	3.4.Окружающий социальный мир	68	68
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	102	102
	4.2.Изобразительная деятельность	102	102
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	102	102
6. Технологии	6.1. Профильный труд	0	0
Итого		782	782
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		204	204
Речь и альтернативная коммуникация		68	68
Математические представления		102	102
Окружающий социальный мир		34	34
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		986	986
Внеурочная деятельность в том числе :		340	340
Коррекционные курсы:		136	136
1. Сенсорное развитие		34	34
2.Предметно-практические действия		34	34
3. Двигательное развитие		34	34
4. Альтернативная коммуникация		34	34
Внеурочная деятельность		204	204
1. Социальное направление "Разговоры о важном"		34	34
2. Социальное направление "Моя безопасность"		34	34
3. Художественно-эстетическая деятельность "Волшебная кисть"		34	34
4. Художественно-эстетическая деятельность "Умелые ручки"		34	34
5. Спортивно-оздоровительное направление ЛФК		34	34
6.Реабилитационная(абилитационная) деятельность "Наш дом"		34	34
ИТОГО			1326

В рамках внеурочной деятельности, по понедельникам, в течение учебного года проводятся занятия «Разговоры о важном». Используется материал с официального сайта <https://razgovor.edsoo.ru/>. Продолжительность занятия осуществляется с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, сложностью диагнозов, не превышает 15 минут.

Коррекционные курсы представлены программами: ЛФК, ритмика, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

При реализации варианта 2 в форме обучения ребенка на дому обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Учебный план для индивидуального обучения определяет основные образовательные направления, перечень учебных и предметов их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов:

1-дополнительный- 4 классы- 8 часов в неделю.

5-9 классы- 10 часов в неделю

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, примерная учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

**Примерный по нагрузке недельный учебный план,
для обучающихся по 2 варианту на дому**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	3.2 Человек	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	3.3. Домоводство				0,5	0,5	1
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	4.2 Изобразительная деятельность	1	1	1	0,5	0,5	4
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Всего		8	8	8	8	8	40

В 5-9 классах, примерный учебный план(учитываются индивидуальные особенности учащихся)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
<i>I. Обязательная часть</i>										
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Математика	2.1 Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	-
	3.2 Человек	1	1	1	1	-	-	-	-	-
	3.3 Домоводство	1	1	1	1	2	2	2	2	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
	4.2 Изобразительная деятельность	1	1	1	-	-	-	-	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	1	1	1	1	1	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		10	10	10	10	10	10	10	10	10

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.